

Presentación:

Enseñantes y aprendices en las metodologías de la investigación en Ciencias Sociales

Graciela Magallanes

Sin tener la menor pretensión de dar cuenta del campo vasto de la enseñanza de la metodología de la investigación en Ciencias Sociales, de su legado socio-histórico y, con ello, de las múltiples perspectivas en las que se tramaron ideologías y paradigmas que, de un modo u otro, colaboraron en la constitución del campo, la décima edición de RELMIS –en sus cinco años de vida– pretende volver a poner en agenda la trama de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la metodología.

Con la intención de no naturalizar, neutralizar o petrificar el conjunto de lo dicho sobre esta temática, apelamos a ese punto de vista, de algún modo incómodo, que pueda vitalizar -si fuera posible- las prácticas acerca de estos temas.

La complejidad de sus inscripciones, condicionantes, posibilidades y limitaciones se tornan en los artículos que siguen en un desafío de búsqueda de configuraciones epistemológicas, teóricas y metodológicas a los fines de colaborar en comprender e intervenir en los procesos de construcción, transmisión, apropiación del conocimiento y sus modos de enseñanza. El conocimiento reflexivo y crítico del conjunto de las múltiples determinaciones que atraviesan esas prácticas abogan por ampliar el sistema de consideraciones para el abordaje, apelando a la articulación creativa de diferentes dimensiones de análisis.

Los problemas y perspectivas de la enseñanza de la metodología de la investigación en Ciencias Sociales se diversifica y especializa, conjugándose componentes estrictamente disciplinares (según contenidos), procesos psicológicos (atento al desarrollo cognitivo) y didácticos (en relación a los modos de transmisión según los objetivos que se esperan lograr) ligados a la enseñanza en un horizonte amplio y complejo (Carretero, 1997).

Las investigaciones y desarrollos de los últimos diez años han supuesto importantes transformaciones con los campos antes mencionados. Quizás, una de las consideraciones relevantes en estos procesos es la conciencia respecto a las limitaciones y dificultades para abordar los múltiples problemas que se avizoran en la actualidad. La versatilidad de los campos y sus desarrollos, conjuntamente con la multiplicidad de los procesos de institucionalización en los que se inscriben esas formas, dejan abierto un espectro de oportunidades para seguir buscando nuevas respuestas a nuestros predecesores y contemporáneos, en diálogo en lo que refiere a la comprensión y su vinculación con la enseñanza.

La metamorfosis de las ciencias en sus procesos históricos y las perspectivas acerca de su enseñanza y metodología, han preocupado a la historia de la humanidad, y en particular a los distintos niveles educativos. La educación superior ha tomado la “posta” en el desarrollo de estrategias para la enseñanza y el aprendizaje de quienes se inician en la práctica investigativa. ¿Hacia dónde van las preocupaciones en estos campos?, ¿cuáles son las construcciones sociales que favorecen u obstaculizan esa enseñanza?, ¿qué colonizaciones se encarnan en esas prácticas?, ¿cuáles prácticas, *ethos* tecnológicos, construcciones teóricas, epistemológicas y metodológicas en transformación la hicieron posible? (Scribano, Gandía, Magallanes y Vergara, 2007).

Las históricas alianzas en las formas de enseñar la metodología de las Ciencias Sociales ha sufrido rupturas; los avances científicos y los procesos de azar han colaborado en interrogar los modos de comprensión y la enseñanza. Las transformaciones, los diálogos y las fluctuaciones en esa complejidad de prácticas ponen en tensión múltiples racionalidades en las que persisten respuestas inconclusas. Se hace necesario volver a repensar esas prácticas y los modos de emancipación de esos saberes que se ligan, desligan, religan en el tiempo, o entran en convulsión.

Con la intención de afrontar los tiempos de cambios y/o continuidades en las prácticas y tomar posición, los artículos que siguen aportan –con algunos sistemas de referencia y desde distintas perspectivas– acerca de los procesos de enseñanza y aprendizaje de la metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Los filamentos de esos procesos abren surcos de posibilidades en prácticas, muchas veces paradójicas, en las que se hace necesario intervenir siendo incisivo en lo próspero, en lo adverso y en las fuerzas tensionales. A tal fin, se invita a los lectores a transitar por esos itinerarios de experiencias que intentan habilitar oportunidades en la condición de enseñante y/o aprendiz en las metodologías de las Ciencias Sociales.

El eje convocante lo constituyen los múltiples filamentos de las estrategias metodológicas que ponen sobre el tapete problemáticas de enseñantes y aprendices en lo que respecta a los dispositivos de análisis para el abordaje de distintas fases del proceso de producción de conocimiento. Las tomas de posición de los autores en el conjunto de escenas, dan visibilidad a múltiples superficies de las estrategias metodológicas, intentando, una y otra vez, dar viabilidad al diseño de modos de apropiación y a la construcción de materiales para la enseñanza.

Bibliografía

CARRETERO, M. (1997) *Construir y enseñar las ciencias sociales y la historia*. Buenos Aires: Aique Grupo Editor.

SCRIBANO, A.; GANDÍA, C.; MAGALLANES, G. y VERGARA, G. (2007) *Metodología de la investigación social. Una indagación sobre las prácticas del enseñar y el aprender*. Córdoba: Buena Vista Editor.

Autora.

Graciela Magallanes.

Universidad Nacional de Villa María, Grupo de Estudios sobre Subjetividad y Conflicto (GESSYCO). Centro de Investigaciones y Estudios Sociológicos (CIES), Buenos Aires, Argentina.

Doctora en Ciencias Sociales (UBA). Magíster en Educación Superior (UNC). Licenciada en Ciencias de la Educación (UNR). Directora de ReLMIS. Profesora de Metodología en las Ciencias Sociales en la UNVM. Investigadora del Grupo de Estudios sobre Subjetividad y Conflicto (GESSYCO). Investigadora del Centro de Investigaciones y Estudios Sociológicos (CIES).

Email: magallanesg@yahoo.com

Citado.

MAGALLANES, Graciela (2015). "Presentación. Enseñantes y aprendices en las metodologías de la investigación en Ciencias Sociales". *Revista Latinoamericana de Metodología de la Investigación Social - ReLMIS*. N°10. Año 5. Octubre 2015 - Marzo 2016. Argentina. Estudios Sociológicos Editora. ISSN 1853-6190. Pp. 4-6. Disponible en: <http://www.relmis.com.ar/ojs/index.php/relmis/article/view/163>